Encuesta sobre la Factibilidad de una "Guía para Autoevaluación de la Calidad en la Formación Virtual Accesible".

Esta encuesta tiene por objetivo determinar la percepción de los expertos con perfil de investigadores en formación virtual y accesibilidad, y/o conocedores de procesos y modelos de evaluación y acreditación educativa, acerca de una "Guía de Autoevaluación de la Calidad en la Formación Virtual Accesible", que pretende convertirse en una referencia para procesos de acreditación.

Datos socio-demográficos

- Apellidos y Nombres: _____
- Género: ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Prefiero no decirlo ☐Otros
- Edad: _____(años)
- País: _____
- Grado de formación académica concluida (PhD, Mst, Lcdo, Ing, etc.):_____
- Indique su profesión: _____
- Indique si es o no docente: ☐ Sí ☐ No
- Indique en qué área de docencia trabaja:_____
- Indique sus años de experiencia relacionada a formación virtual (e-learning) o mediada por un LMS: _____
- Indique sus años de experiencia relacionada a accesibilidad: _____
- Indique si es que ha participado en procesos de evaluación de la calidad educativa: ☐ Sí ☐ No
- Si es que ha participado en procesos de evaluación de la calidad educativa virtual, indique que rol o función ha desempeñado: _____
- Indique sus años de experiencia relacionada a acreditación y/o evaluación educativa: _____

Indicadores

De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda.

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems (estándar/actividad) que pertenecen a una misma dimensión/fase bastan para obtener la medición de ést**a.**	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem (estándar/actividad) se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4 Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem (estándar/actividad) tiene relación lógica con la dimensión/fase o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión/fase
	2 Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión/fase.
	3 Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión/fase que esta midiendo.
	4 Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión/fase que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem (estándar/actividad) es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión/fase.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Modelo de autoevaluación:

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Organización: Constituye la evaluación de la institución con relación a su organización y acciones estratégicas generales que dan soporte al proceso de formación y aseguramiento de la calidad permanente que debe perseguir.	**1.1. Organización:** La institución cuenta con una estructura organizativa y un conjunto de normas, políticas y/o regulaciones en que apoyen los procesos de formación virtual resaltando la accesibilidad e inclusión, así como el aseguramiento de la calidad y mejora continúa.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	1.2. Información del curso o programa académico: La institución publica y difunde de manera clara y actualizada información relevante del programa académico que posibiliten un conocimiento completo del mismo por los estudiantes.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	1.3. Economía y financiación tecnológica: La institución cuenta con normativa y ejecuta acciones que orientan a una mejora y actualización de la plataforma informática que soporta la formación virtual, así como demás procesos relacionados.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	1.4. Gestión del conocimiento: La institución cuenta y aplica normativas y/o procedimientos que orientan la gestión del conocimiento generado dentro de los distintos procesos de formación virtual.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	1.5. Investigación e innovación: La institución contribuye a la mejora continua de la formación por medio de estrategias y esfuerzos en investigación e innovación en formación virtual.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES

Estudiantes: Constituye la evaluación de las acciones que la institución promueve y aplica en beneficio de los estudiantes como destinatarios de la formación.	**2.1. Apoyo estudiantil:** La institución aplica normativas y/o procedimientos que procuren una formación integral y bienestar estudiantil en el plano académico, personal-social y psicológico, de acuerdo con el perfil del estudiante y sus necesidades especiales.	4 Alto nivel	4 Alto nivel	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Ejemplificar aspectos …..
	2.2. Admisión: La institución con respecto al proceso admisión al programa/carrera o curso, considera estrategias que persigan un ingreso justo sin discriminación de acuerdo con el perfil del estudiante y sus necesidades.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	2.3. Diversidad e inclusión: La institución aplica normativas y/o procedimientos que posibiliten una inclusión educativa sin discriminación, entorno a los distintos actores de la formación virtual.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Continua →

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Docencia: Constituye la evaluación del proceso sustancial de la formación virtual, resultante de la construcción de conocimientos, innovación educativa, desarrollo de capacidades y habilidades en la cátedra misma.	**3.1. Perfil del profesor:** La institución cuenta con profesores competentes y con un perfil adecuado para impartir clases dentro de un programa o curso de formación virtual.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	3.2. Apoyo al profesorado: La institución cuenta con normativas y/o procedimientos en beneficio del profesor y su práctica docente del día a día.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	3.3. Contenidos y recursos de aprendizaje: La institución aplica normativas y procedimientos que persiguen un diseño curricular flexible y un adecuado diseño de los contenidos y recursos de aprendizaje.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	3.4. Estrategias de aprendizaje: La institución implementa estrategias de aprendizaje que giran entorno al desarrollo del curso, vistas desde la metodología de enseñanza-aprendizaje, los escenarios y recursos empleados, así como la interactividad y uso de herramientas/recursos de interrelación entre alumno y docente.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	3.5. Evaluación electrónica: La institución aplica normativas y/o procedimientos que persigan una medición del logro de resultados de aprendizaje, considerando una evaluación precisa y congruente con los objetivos del curso y con escenarios adecuados.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Continua →

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Infraestructura: Constituye la evaluación de la estructura tecnológica y de soporte técnico que posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje	**4.1. Infraestructura tecnológica:** La institución dispone de una infraestructura tecnológica que da soporte al proceso de formación virtual, a la plataforma LMS, así como dispone de equipamiento tecnológico accesible para los usuarios que lo necesiten. Tanto la infraestructura como el equipamiento deben brindar un servicio continuo (24/7) y están condicionados a ser accesibles, robustos y seguros.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	4.2. Plataforma de gestión de aprendizaje: La institución cuenta con una plataforma informática accesible como soporte al proceso de formación virtual y a la gestión administrativa.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	4.3. Asistencia y soporte técnico: La institución garantiza asistencia y formación en habilidades de e-learning tanto para estudiantes como para docentes en lo que refiere al uso de la plataforma LMS como a otras tecnologías emergentes que den soporte al proceso de formación.		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Continua →

Metodología de aplicación del proceso de autoevaluación de la calidad de la formación virtual

FASE	Actividad	SUFICIENCIA*	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Planificación	Formalización de la necesidad de autoevaluación	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Conformación de la comisión de autoevaluación		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Sensibilización a la comunidad universitaria		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Establecimiento de la ruta de acción o plan de autoevaluación		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
Afinamiento del modelo	Estudio de la guia y el modelo de autoevaluación	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Actualización del modelo a la realidad institucional		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Redefinición de la escala de ponderación del modelo		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Determinación de técnicas y diseño de instrumentos		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
Evaluación	Recopilación, análisis, complementación de las evidencias	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Conformación de los equipos de evaluación interna		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Socialización y capacitación al interno de la institución		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Definición del plan de acción		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Aplicación de instrumentos		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Continua →

FASE	Actividad	SUFICIENCIA*	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Resultados	Análisis y sistematización de los resultados	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Emisión de juicios valorativos		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Calificación		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Elaboración del informe preliminar de autoevaluación		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Mirada interna y externa del informe		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Elaboración del informe final		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
Mejora continua	Elaboración del plan de mejora	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Presentación y socialización del plan de mejora		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Implementación de plan de mejora		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Seguimiento y control de la ejecución del plan		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

¡Gracias por su gentil ayuda!