

**Figure S1:** Example of Two-Page-Per-Day Calendar in Spanish

1

## MARTES

Enero de 2019

EVENTOS Y CITAS PROGRAMADOS		✓
7 AM		
8 AM		
9 AM		
10 AM		
11 AM		
12 PM		
1 PM		
2 PM		
3 PM		
4 PM		
5 PM		
6 PM		
7 PM		
8 PM		

[illegible]

Table S1: Intervention Plan/Questions (IPQs)

Table S1: Intervention Plan/Questions (IPQs)

**Preguntas de Aplicación**

Nombre: \_\_\_\_\_

**Puntuación: 0** – no puede mostrarla. **1** - necesita una señal directa. **2** – necesita señal(es) indirecta(s). **3** – da la respuesta o la señala sin ninguna señal del compañero. Empiece las preguntas con “mire en su agenda” ...

<b>Fecha de hoy:</b>											
<b>Por favor abra la agenda en el día de hoy. ¿Dónde está la fecha?</b> <i>Mira hacia la parte superior de cada página.</i>											
<b>¿Cuáles son las 3 secciones principales de la agenda para cada día?</b> <i>Dice las 3 secciones.</i>											
<b>¿Dónde escribe las citas programadas para una determinada hora?</b> <i>Sección de “Eventos y citas programados” (junto a la hora).</i>											
<b>¿Dónde escribe una nota acerca de algo?</b> (o sea, la información que puede ser útil más adelante). <i>Sección de “Notas (diario).”</i>											
<b>¿Dónde debe escribir una lista de las tareas que necesita hacer</b> (pero no en un determinado momento)? <i>Sección “Por hacer (cosas pendientes)”</i> .											
<b>*¿Cómo debe marcar una tarea ya completada?</b>											
<b>* Cuando use esta agenda, usted debe poner una estrella junto a algo de alta prioridad. ¿Cómo debe marcar algo que es de alta prioridad?</b>											
<b>* Quiero que durante el período de instrucción, vea la agenda por lo menos 3 veces diarias. ¿Cuántas veces debe mirar la agenda diariamente como mínimo?</b>											
<b>Puntuación total (24 puntos posibles)</b>											

\*Indica que esto debe hacerse con el formato de aprendizaje sin errores y recuperación espaciada. La puntuación es solamente de 3 o de 0, sin ninguna señal. No permita que el paciente adivine.

### Preguntas de Aplicación

Nombre: \_\_\_\_\_

**Puntuación: 0** – no puede mostrarla. **1** - necesita una señal directa. **2** – necesita señal(es) indirecta(s). **3** – da la respuesta o la señala sin ninguna señal del compañero. Empiece las preguntas con “mire en su agenda” ...

<b>Fecha de hoy:</b>									
<b>¿Cuál es la fecha de hoy?</b> <i>Se remite a la agenda para asegurarse.</i>									
<b>Vea el día de hoy: ¿qué citas o eventos tiene programados?</b> <i>Revisa los eventos programados y las citas.</i>									
<b>Vea el día de hoy: ¿qué tiene en la lista de cosas pendientes por hacer</b> (aquello que no está programado para un momento específico)? <i>Revisa la sección de “Por hacer (cosas pendientes)”</i> .									
<b>Vea el día de hoy: ¿puede marcar una estrella junto a algo que sea de alta prioridad? (O ¿qué marcó como de alta prioridad con una estrella?</b> <i>Revisa e identifica las prioridades, marca en caso necesario.</i>									
<b>Vea el día de ayer: ¿llegó a todas sus citas e hizo todo lo que tenía pendiente?</b> <i>Revisa las cosas marcadas como hechas.</i>									
<b>Vea el día de ayer: ¿quedó algo para el día siguiente porque no lo hizo?</b> <i>Revisa la lista y anota en el siguiente día lo que no terminó.</i>									
<b>Vea el día de ayer: ¿escribió alguna nota?</b> <i>Se remite a la sección de “Notas (diario)”</i> .									
<b>*Usted decidió ver su agenda a (tal hora de la mañana), (tal hora de la tarde), (tal hora de la noche). ¿Cuándo revisa la agenda a diario?</b>									
<b>Puntuación total (24 puntos posibles)</b>									

\*Primero, haga que el paciente escoja 3 momentos del día que tienen sentido para él (ella) y ocurren por la mañana, por la tarde y por la noche (p. ej.: comidas). De la respuesta con el formato de aprendizaje sin errores y recuperación espaciada. La puntuación es de 3 o de 0, sin ninguna señal. No permita que el paciente adivine.

## Preguntas de Adaptación

Nombre: \_\_\_\_\_

**Puntuación: 0** – no puede mostrarla. **1** - necesita una señal directa. **2** – necesita señal(es) indirecta(s). **3** – da la respuesta o la señala sin ninguna señal del compañero. Empiece las preguntas con “mire en su agenda” ...

<b>Fecha de hoy:</b>									
<b>¿Con cuánta frecuencia mira usted su agenda todos los días?</b> <i>Demuestra uso continuo, al menos 3 veces diarias.</i>									
<b>Mire al último día (<u>escoja cualquier día de semana</u>), ¿llegó a todas sus citas y cómo sabe que lo hizo?</b> <i>Demuestra que usa el sistema de marcar las cosas como hechas.</i>									
<b>Mire al último (<u>escoja cualquier día de semana</u>), ¿qué completó de su lista de cosas pendientes por hacer? Por hacer (cosas pendientes), marca las cosas hechas.</b>									
<b>Mire al último día (<u>escoja cualquier día de semana</u>), ¿dejó para después alguna tarea que no terminó? Anota en el día siguiente lo que quedó incompleto.</b>									
<b>Mire en la última semana y deme el ejemplo de alguna nota que escribió (información que deseaba recordar más tarde). Sección de “Notas (diario)”.</b>									
<b>¿Qué hizo el último fin de semana? Se remite a la agenda.</b>									
<b>Mire al (<u>escoja un día que tenga algo que usted sabe es de alta prioridad, dentro de lo posible</u>), ¿qué cosa es de alta prioridad? Busca la estrella.</b>									
<b>Mire al (<u>escoja un día después de hoy</u>), ¿está libre para ir a (escoja: almorzar, cenar, al cine)? Se remite a “Eventos y citas programados”.</b>									
<b>Puntuación total (24 puntos posibles)</b>									

**Table S2.** Demographics and Baseline Performance Non-Significant Results.

Characteristic	Participant with SCD who completed MSS training ( <i>n</i> =20) Mean (SD)	Participant with SCD who did not complete MSS training ( <i>n</i> =4) Mean (SD)	<i>t</i> -test or Chi- Square/Fisher exact test	<i>p</i> value
Age, years	66.80 (10.29)	64.5 (7.59)	0.42	0.68
Women, no. (%)	16 (80)	3 (75)	0.05	0.82
Education, years	14.80 (3.59)	12.5 (4.73)	1.11	0.28
Marital status, no. (%)			0.30	0.96
Married	11 (55)	2 (50)		
Divorced/Separated	4 (20)	1 (25)		
Widowed	4 (20)	1 (25)		
Single/never married	1 (5)	0 (0)		
Ethnicity, no. (%)				
Hispanic/Latino	20 (100)	4 (100)		
White	0 (0)	0 (0)		
Primary language, no. (%)			0.21	0.65
Spanish	19 (95)	4 (100)		
English	0 (0)	0 (0)		
Both	1 (5)	0 (0)		
Language proficiency <sup>a</sup>				
Spanish	6.26 (0.99)	6.25 (0.65)	0.02	0.98
English	3.95 (1.78)	3.91 (1.82)	0.48	0.64
Acculturation <sup>b</sup>				
American culture	2.60 (0.68)	2.57 (0.73)	0.13	0.89
Culture of origin	3.30 (0.46)	3.33 (0.45)	-0.38	0.71
Test score results				
WAT <sup>c</sup>			-0.05	0.95
Participant's memory functioning	34.20 (9.58)	32.86 (8.22)	1.26	0.22
<sup>d</sup>	4.8 (1.7)	3.5 (2.52)	1.06	0.30
MMSE <sup>e</sup>	28.6 (1.4)	27.75 (1.89)	1.59	0.12
ST-DRS-2 <sup>f</sup>	133.2 (7.0)	126.75 (9.54)		
Place of birth, no. (%)			0.82	0.98
Puerto Rico	9 (45)	2 (50)		
Colombia	5 (25)	1 (25)		
Cuba	3 (15)	1 (25)		
Argentina	1 (5)	0 (0)		
Peru	1 (5)	0 (0)		
Nicaragua	1 (5)	0 (0)		
US. Mainland	0 (0)	0 (0)		
Gross household annual income, no. (%)			1.21	0.94
<\$25,000	6 (30)	1 (25)		
\$25,000-49,999	6 (30)	1 (25)		
\$50,000-74,999	3 (15)	1 (25)		
\$75,000-99,999	2 (10)	1 (25)		
\$100,000-149,000	1 (5)	0 (0)		
	1 (5)	0 (0)		

---

>\$150,000

---

*Note.* MMSE = Mini-Mental State Examination [16]; MSS = Memory Support System; ST-DRS-2 = Spanish Translation of the Dementia Rating Scale-Second edition [17]; WAT = Word Accentuation Test [29]. <sup>a</sup> Range is 1 to 7; higher score indicates greater self-report language proficiency. <sup>b</sup> Range is 1 to 4; higher score indicates greater self-report acculturation. <sup>c</sup> Range is 1 to 50; higher score indicates greater number of correctly read infrequent, prosodically accented Spanish words. <sup>d</sup> Range is 0 to 10; higher score indicates worse self-report memory functioning. <sup>e</sup> Range is 0 to 30; higher score indicates better global cognition. <sup>f</sup> Range is 0 to 144; higher score indicates better global cognition.